

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №496  
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по внеурочной деятельности  
«За пределами урока: русский язык»**

10 класс

Срок реализации: 1 год

Учитель: Алятина А.В.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За пределами урока: русский язык» для 10 класса является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- ФГОС СОО № 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов гуманитарного цикла и имеющих отличительные способности в данном направлении.

Задача педагога в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по русскому языку состоит в том, чтобы сориентировать ученика, то есть дать ясную логическую структуру предмета; обозначить суть проблемы; вызвать и поддержать интерес к дальнейшему изучению, замотивировав обучающегося; дать дополнительный материал для более детального ознакомления, представить углубленное содержание предмета, сделав акцент на практическом применении полученных знаний; подтвердить адекватность достигнутого знания и его соответствие требуемому уровню.

Актуальность данной программы бесспорна и определена тем, что участники олимпиадного движения должны стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, расширять свой потенциал, занимаясь самообразованием и обучением.

Олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня сложности, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний, поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика, тем более, если учесть тот факт, что уровень сложности олимпиадных заданий год от года растёт. Следовательно, возникает задача выстраивания эффективной системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.

Данная программа позволяет обучающимся выйти за рамки учебника, познакомиться со многими интересными вопросами в области русского языка, сформировать навык решения лингвистических тестов, задач и творческих заданий, позволяющих выявить тех, кто умеет мыслить неординарно, обладает языковой интуицией и чутьем, лингвистическим кругозором. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с учащимися, подготовке их к олимпиадам различного уровня и другим интеллектуальным состязаниям.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, коммуникативные умения и навыки и развивать творческие способности.

Содержание занятий также направлено на освоение лингвистической терминологии, на изучении вопросов по истории языка, русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии и языкознания; в программе освещены вопросы, касающиеся норм русского языка, формирующие представления о семантической системе современного русского языка, морфологической и синтаксической систем, а также

представлен ряд заданий, предполагающих анализ различных языковых явлений повышенной сложности.

Практическая значимость данного курса велика, поэтому он вызовет интерес у учащихся, станет средством обучения и средством развития интеллектуальных качеств личности, ведь такая система подготовки позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Помимо этого, содержание курса направлено на применение полученных знаний и умений при решении лингвистических задач в повседневной жизни, обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**Цель программы:** реализовать потребности обучающихся в повышении их языковой и речевой компетенции, а также сформировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных задач различного уровня сложности.

**Задачи программы:**

- систематизация общих приемов, подходов и алгоритмов решения задач повышенной сложности;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе выполнения заданий и совершенствование практических навыков решения разных типов задач;
- систематизация принципов отбора материала для муниципального и регионального этапов ВсОШ по русскому языку;
- организация системного повторения соответствующих теоретических разделов языкознания;
- организация регулярных тренингов по решению олимпиадных заданий.

Целевая аудитория программы: учащиеся 10 класса.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание данной программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности с применением индивидуальных, парных и коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Программа предназначена для развития пробуждения интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции, формированию навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога; позволяет углубить знания по разным разделам курса русского языка, а также развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач, тем самым предоставив учащимся возможность реализации предметных способностей, развития логического мышления.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. В ходе практической подготовки к олимпиадам осуществляется коррекция и углубление имеющихся знаний по русскому языку, устраняются пробелы, происходит развитие творческой активности и инициативности.

В ходе освоения данной программы учащиеся должны получить следующие знания, умения и навыки: определять тип олимпиадного задания (тест, задача, творческое задание); определять тот раздел лингвистики, знания которого помогут в выполнении того или иного задания; применять необходимые теоретические знания для решения олимпиадного задания; выбирать наиболее удобный способ выполнения задания; грамотно и точно оформлять ответ.

Данная программа построена по концентрическому принципу: в течение обучения происходит «прирост» знаний, умений и навыков по основным разделам языка. Это обеспечивает постепенное накопление информации и постоянную актуализацию уже изученного материала. В конце года происходит обобщение и систематизация материала, при этом акцент делается на выявлении актуальных тенденций современного русского литературного языка.

Специфика внеурочных занятий по данной программе состоит в том, что они проводятся в соответствии с образовательными потребностями учеников, с учётом их индивидуальных возможностей, познавательных интересов и развивающихся потребностей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся смогут достичь следующих результатов развития:

#### **Личностные результаты**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;
- выработка навыков организации и участия в коллективной деятельности, умения постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивного восприятия иных мнений и идей.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- умение предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- умение определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

*Познавательные*

- систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности;
- развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения проблемы;
- умение интерпретировать информацию и оценивать информацию;

*Коммуникативные*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов и позиций всех участников;
- умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Содержание программы**

Программа курса состоит из 14 разделов: «Введение», «Фонетика и орфоэпия», «Орфография и графика», «Лексика», «Фразеология», «Этимология», «Культура речи», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Чтение и перевод древнерусского текста», «История языкознания и лексикографии», «Решение творческих заданий», «Итоговое повторение».

На каждом занятии даётся теоретическая информация, определяется содержание лингвистических терминов. На занятиях предполагается систематическое повторение курса языка, выполнение заданий повышенной сложности, рассчитанных на творческий подход, сообразительность, нестандартные решения.

**1. Введение (1 ч).** Олимпиадные задачи. Нестандартные задачи. Основные правила при решении олимпиадных задач.

**2. Раздел «Фонетика и орфоэпия» (3 ч).** Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Произношение отдельных букв и буквосочетаний. Стилистические ресурсы фонетики. Основные закономерности орфоэпии. Основные тенденции в развитии современного русского произношения и ударения. Диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных.

**3. Раздел «Орфография и графика» (3 ч).** Исторические чередования в области гласных и согласных звуков. Историко-лингвистический комментарий к современным написаниям («исключениям» из правил и отдельных слов). Орфографические правила до реформы 1917-18 гг. Орфографическая ситуация в период 1918-1956 гг., свод правил 1956 г.

**4. Раздел «Лексика» (3 ч).** Способы толкования значений слов. Лексические средства выразительности. Тропы и фигуры речи. Лексические особенности текстов разных стилей. Принадлежность слова к исконной или заимствованной лексике. Изменение значений заимствованных слов в истории языка.

**5. Раздел «Фразеология» (3 ч).** Различение свободного и связанного значений слова. Тематические группы фразеологизмов. Виды трансформации фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. История отдельных фразеологизмов. Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики определённых периодов.

**6. Раздел «Этимология» (1 ч).** Этимология слов разных частей речи. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов, а также заимствований из европейских языков.

**7. Раздел «Культура речи» (3 ч).** Грамматические нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи. Критерии правильности речи. Синтаксические грамматические нормы (простое предложение). Синтаксические грамматические нормы (сложное предложение). Современные тенденции в области языковой нормы.

**8. Раздел «Морфемика и словообразование» (3 ч).** Алгоритм словообразовательного анализа. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда. Сложные случаи словообразовательного анализа. Авторские неологизмы (окказионализмы). Окказионализмы в художественных текстах и сленге.

**9. Раздел «Морфология» (3 ч).** Морфологические особенности самостоятельных частей речи. Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке. Историческая грамматика имен и глагольных форм.

**10. Раздел «Синтаксис и пунктуация» (4 ч).** Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксис ССП, СПП и БСП. Системные отношения сложных предложений разных типов. Системные отношения сложных предложений разных типов. Сложное синтаксическое целое. Тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка. Особенности синтаксиса предложений разных стилей.

**11. Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста» (3 ч.).** Кириллица как основная славянская азбука. Основные тексты – источники фрагментов для переводов в олимпиадных заданиях по русскому языку. Синтаксис простого предложения в древнерусском языке (дательный самостоятельный). Синтаксис сложного предложения в древнерусском языке.

**12. Раздел «История языкознания и лексикографии» (1 ч.).** Принципы описания слов в орфографических и орфоэпических словарях. Принципы составления словарной статьи в словарях. Отечественное языкознание XIX в. - начала XX в.

**13. Раздел «Решение творческих заданий» (2 ч.).** Решение творческих заданий (от модели текста к тексту, от текста к тексту).

**14. Раздел «Итоговое повторение» (1 ч.).** Итоговое занятие. Интеллектуальное состязание. Данный раздел необходим для анализа результатов и включает в себя выполнение заданий, подготовленных на основе олимпиадных задач.

Основными **формами организации учебной деятельности** по освоению данной программы являются лекции, консультации, беседы и практические занятия с комментированием выполнения олимпиадных заданий.

Рекомендуемые **методы организации учебной деятельности** по освоению данной программы: аналитическое усвоение теории языка и методологии лингвистических исследований в ходе прослушивания лекций и самостоятельного чтения научно-популярной литературы по языкознанию, а также различных лингвистических словарей; «мозговой штурм» и учебные дискуссии в ходе практических занятий; составление собственных олимпиадных заданий по аналогии с уже имеющимися.

Основными **видами познавательной деятельности** в рамках реализации данной программы являются:

- определение понятий;
- знакомство с приемами и способами решения задач, систематизация, найденных приемов;
- разбор сложных случаев и способов решения и освоения этих способов;
- составление памяток приемов и алгоритмов;
- работа со словарями;
- определение типа олимпиадного задания;
- проведение анализа синтаксических единиц (слово, словосочетание, предложение);
- анализ и осмысление новой информации;
- сравнение, построение речевых конструкций, сопоставление понятий;
- построение логических цепочек рассуждений;
- лингвистический анализ текста;
- рецензирование;
- проведение интеллектуальных состязаний.

Оценка результативности реализации программы предусматривает следующие показатели:

- повышение мотивации обучающихся к изучению предмета;
- рост личностных достижений обучающихся;
- повышение активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности;
- положительная динамика результатов участия в олимпиадной и конкурсной деятельности;
- увеличение количества различных видов интеллектуальных состязаний, в которые вовлечены ученики;

- рост количества учеников - участников интеллектуальных состязаний по русскому языку.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Фонетика и орфоэпия.	3
3	Орфография и графика.	3
4	Лексика.	3
5	Фразеология.	5
6	Этимология.	1
7	Культура речи.	3
8	Морфемика и словообразование.	3
9	Морфология.	3
10	Синтаксис и пунктуация.	4
11	Чтение и перевод древнерусского текста.	3
12	История языкознания и лексикографии.	1
13	Решение творческих заданий.	2
14	Итоговое повторение.	1
		<b>Итого 34 часа</b>

### IV. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	<b>Раздел 1. «Введение» (1 ч.)</b>		
1	Вводное занятие. Олимпиадные задачи. Нестандартные задачи. Основные правила при решении олимпиадных задач.	1 неделя	
	<b>Раздел 2. «Фонетика и орфоэпия» (3 ч.)</b>		
2	Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Произношение отдельных букв и буквосочетаний. Стилистические ресурсы фонетики.	2 неделя	
3	Основные закономерности орфоэпии. Основные тенденции в развитии современного русского произношения и ударения.	3 неделя	
4	Диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных.	4 неделя	
	<b>Раздел 3. «Орфография и графика» (3 ч.)</b>		
5	Исторические чередования в области гласных и согласных звуков.	5 неделя	
6	Историко-лингвистический комментарий к современным написаниям («исключениям») из	6 неделя	

	правил и отдельных слов).		
7	Орфографические правила до реформы 1917-18 гг. Орфографическая ситуация в период 1918-1956гг., свод правил 1956г.	7 неделя	
	<b>Раздел 4. «Лексика» (3 ч.)</b>		
8	Способы толкования значений слов.	8 неделя	
9	Лексические средства выразительности. Тропы и фигуры речи.	9 неделя	
10	Лексические особенности текстов разных стилей. Принадлежность слова к исконной или заимствованной лексике. Изменение значений заимствованных слов в истории языка.		
	<b>Раздел 5. «Фразеология» (3 ч.)</b>		
11	Различение свободного и связанного значений слова. Тематические группы фразеологизмов.	10 неделя	
12	Виды трансформации фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.	11 неделя	
13	История отдельных фразеологизмов. Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики определённых периодов.	12 неделя	
	<b>Раздел 6. «Этимология» (1 ч.)</b>		
14	Этимология слов разных частей речи. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов, а также заимствований из европейских языков.	13 неделя	
	<b>Раздел 7. «Культура речи» (3 ч.)</b>		
15	Грамматические нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи. Критерии правильности речи.	14 неделя	
16	Синтаксические грамматические нормы (простое предложение).	15 неделя	
17	Синтаксические грамматические нормы (сложное предложение). Современные тенденции в области языковой нормы.	16 неделя	
	<b>Раздел 8. «Морфемика и словообразование» (3 ч.)</b>		
18	Алгоритм словообразовательного анализа. Словообразовательные пары, цепочки и гнезда. Сложные случаи словообразовательного анализа.	17 неделя	
19	Авторские неологизмы (окказионализмы). Окказионализмы в художественных текстах и сленге.	18 неделя	
20	Современные тенденции в словообразовании.	19 неделя	
	<b>Раздел 9. «Морфология» (3 ч.)</b>		
21	Морфологические особенности самостоятельных частей речи.	20 неделя	



22	Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке.	21 неделя	
23	Историческая грамматика имен и глагольных форм.	22 неделя	
	<b>Раздел 10. «Синтаксис и пунктуация» (4 ч.)</b>		
24	Главные и второстепенные члены предложения.	23 неделя	
25	Синтаксис ССП, СПП и БСП.	24 неделя	
26	Системные отношения сложных предложений разных типов. Сложное синтаксическое целое.	25 неделя	
27	Тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка. Особенности синтаксиса предложений разных стилей.	26 неделя	
	<b>Раздел 11. «Чтение и перевод древнерусского текста» (3 ч.)</b>		
28	Кириллица как основная славянская азбука. Основные тексты – источники фрагментов для переводов в олимпиадных заданиях по русскому языку.	27 неделя	
29	Синтаксис простого предложения в древнерусском языке (дательный самостоятельный).	28 неделя	
30	Синтаксис сложного предложения в древнерусском языке.	29 неделя	
	<b>Раздел 12. «История языкознания и лексикографии» (1 ч.)</b>		
31	Принципы описания слов в орфографических и орфоэпических словарях. Принципы составления словарной статьи в словарях. Отечественное языкознание XIX в. - начала XX в.	30 неделя	
	<b>Раздел 13. «Решение творческих заданий» (2 ч.)</b>	31 неделя	
32	Решение творческих заданий (от модели текста к тексту, от текста к тексту).	32 неделя	
33	Решение творческих заданий (от модели текста к тексту, от текста к тексту).	33 неделя	
	<b>Раздел 14. «Итоговое повторение» (1 ч.)</b>		
34	Итоговое занятие. Интеллектуальное состязание.	34 неделя	

**Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:**

<http://do2.rcokoit.ru>

РЭШ, МЭШ

<https://foxford.ru>

<https://videouroki.net>

<https://www.youtube.com>

<https://infourok.ru>

<https://videotutor-rusyaz.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

**Контрольно- измерительные материалы представлены на сайте**  
**<https://fipi.ru/ege/otkrytyu-bank-zadaniy-ege>**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Литература для учителя:**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 11 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.–сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 11 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 11 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 11 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 11 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 11 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 11 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

## Литература для учащихся и родителей

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2016.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2015.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2017.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 2015
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 2016.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2017.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2014.